

## PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 10 W ZAMOŚCIU

Podstawa prawna:

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(( Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm. z dn 13.02.2019 , poz. 322)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
- Statut przedszkola

### I. CEL:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, a także czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- wspieranie potencjału rozwojowego dziecka,
- stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowisku społecznym

### II. ADRESACI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

- dzieci z niepełnosprawnością,
- zagrożone niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeniami zachowania lub emocji,
- ze szczególnymi uzdolnieniami,
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- z chorobami przewlekłymi,
- po przejściach kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeniami edukacyjnymi,
- zaniedbane środowiskowo ze względu na złą sytuacją bytową dziecka i jego rodziny,
- z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego (np. wcześniejszym kształceniem za granicą).

### III. WNIOSKODAWCY

- rodzice, dyrektor przedszkola, nauczyciel - wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem, poradnia, asystent nauczyciela, pomoc nauczyciela, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, organizacje pozarządowe , instytucje działająca na rzecz dzieci i rodziny.

### III. FORMY POMOCY

Rodzaj zajęć	Dla kogo organizowane	Na jakiej podstawie	Prowadzący	Ilość dzieci	Czas trwania-
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	<b>Obserwacja</b> n-la, <b>rozpoznanie</b> indywidualnej potrzeby objęcia dziecka taką formą pomocy. <b>Opinia</b> z ppp	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć	do 5 dzieci	45 minut. (2 zajęcia/ tyg)

Zajęcia logopedyczne	dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	<b>Obserwacja n-la, rozpoznanie</b> indywidualnej potrzeby objęcia dziecka taką formą pomocy. <b>Opinia z ppp.</b>	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.	do 4 dzieci	45 minut. (2 zajęcia/ tyg)
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	dzieci przejawiające trudności w funkcjonowaniu społecznym.	<b>Obserwacja n-la, rozpoznanie</b> indywidualnej potrzeby objęcia dziecka taką formą pomocy. <b>Opinia, orzeczenie z ppp</b>	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć	do 10 dzieci a jeśli jest uzasadnione a potrzeba może być powyżej 10	45 minut. (2 zajęcia/ tyg)
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym tj. dogoterapia, SI, rehabilitacja ruchowa	dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w codziennym funkcjonowaniu .	Dzieci z opinią, orzeczeniem z ppp.	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć	do 10 dzieci.	45 minut. (2 zajęcia/ tyg)
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Dzieci szczególnie uzdolnieni.	<b>Obserwacja n-la, rozpoznanie</b> indywidualnej potrzeby objęcia dziecka taką formą pomocy.	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć	do 8 dzieci	45 minut. (2 zajęcia/ tyg)
indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na stan zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych (objęcie dziecka zindywidualizowana ścieżką wymaga opinii publicznej poradni);	Dzieci z <b>opinią z ppp</b>	nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć .	Indywidualnie	wg zaleceń i po zatwierdzeniu przez organ prowadzący

porady i konsultacje, warsztaty i szkolenia - dla rodziców i nauczycieli.	dla rodziców, opiekunów, nauczycieli których dzieci są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną	na podstawie obserwacji, rozmów	nauczyciele i specjaliści odpowiedzialni za prowadzenie zajęć	Indywidualne lub grupowe	wg potrzeb
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------	------------

#### IV. ETAPY UDZIELANIA POMOCY

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne/ dokumentacja	Termin realizacji
1	Wyznaczenie koordynatora pomocy psychologiczno-psychologicznej oraz przedstawienie zakresu zadań w ramach realizowanej pomocy	Na radzie pedagogicznej przed rozpoczęciem roku/  <i>Zapis w protokole RP , podpisany (załącznik nr 9)</i>	Sierpień /wrzesień
2	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów	Nauczyciele, specjaliści- pedagog, psycholog, logopeda ( <i>arkusze obserwacji, gotowości szkolnej-diagnoza przedszkolna</i> )	Wrzesień /październik
3.	Nauczyciel- wychowawca udziela pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem i informuje o niej innych nauczycieli i specjalistów w przedszkolu.  Zgłoszenie do dyrektora dzieci do objęcia pomocą.	Nauczyciele-wychowawcy  <i>Informacja o potrzebie objęcia dzieci pomocą psychologiczno - pedagogiczną (załącznik nr 1)</i>	Wrzesień/ październik
4.	Planowanie we współpracy z nauczycielami pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z dzieckiem.	Dyrektor, koordynator ds. pomocy nauczyciele , specjaliści. Spotkania , rozmowy, dyskusje .  <i>Wykaz dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną ( załącznik nr 2)</i>	Wrzesień /październik
5	Pisemne poinformowanie rodzica o konieczności objęcia dziecka pomocą wraz z podaniem form, czasu i godzin realizacji oraz osób odpowiedzialnych za świadczoną nieodpłatnie pomoc.	Dyrektor  <i>Pismo do rodziców wraz z wyrażeniem zgody ( załącznik nr 3)</i>	Do końca października lub niezwłocznie po stwierdzeniu ,że dziecko potrzebuje pomocy
6	Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla dzieci niepełnosprawnych , przez specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda )	Pedagogzy , nauczyciele. Specjaliści  <i>Arkusz IPET-u (załącznik nr 4), arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka (załącznik nr 5)</i>	Max do 30 września lub w ciągu 30 dni od przyjęcia dziecka do przedszkola

7	<p>Podjęmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, współpraca z poradnią. Opracowanie i realizacja programu.</p>	<p>Pedagodzy , nauczyciele. Specjaliści</p> <p><i>Plan pracy dla dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (załącznik nr 6 )- <u>nie dotyczy dzieci posiadających orzeczenie zawarte jest to w IPET-ach</u></i></p>	<p>Październik/listopad</p>
8.	<p>Spotkania nauczycieli i specjalistów w sprawie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Pedagodzy , nauczyciele. Specjaliści</p> <p><i>Protokół ze spotkania nauczycieli i specjalistów w sprawie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (załącznik nr 7)- <u>nie dotyczy dzieci posiadających orzeczenie -zawarte jest to w IPET-ach</u></i></p>	<p>Co najmniej 2 razy w roku (po I i II semestrze)</p>
9.	<p>Gdy mimo udzielanej dziecku pomocy nie następuje poprawa funkcjonowania, dyrektor przedszkola (lub wyznaczona przez niego osoba) za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwiązania problemu dziecka.</p>	<p>Pedagodzy , nauczyciele. Specjaliści, dyrektor</p> <p><i>Wniosek o diagnozę do Poradni Psychologiczno Pedagogicznej (załącznik nr 8 )</i></p>	<p>W miarę potrzeb, w każdym czasie</p>
10.	<p>Organizowanie w miarę potrzeby porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli</p>		<p>W miarę potrzeb, każdym czasie</p>

**ZADANIA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ  
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU**

ROK SZKOLNY.....

<u>Stanowisko</u>	<u>Zakres działań</u>	<u>Podpisy</u>
<b><u>Nauczyciela</u></b>	1. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej, która ma na celu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;</li> <li>- analizę i ocenę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne.</li> <li>- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka;</li> <li>- określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dziecka;</li> <li>- rozpoznanie przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci utrudniających im uczestnictwo w życiu przedszkola.</li> </ul> 2. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania. 3. Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym. 4. Współpraca ze specjalistami w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka. 5. Ocena efektywności udzielonej pomocy i sformułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka. 6. Realizacja pomocy i prowadzenie obowiązującej dokumentacji	
<b><u>Pedagog, psycholog</u></b>	1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, 3. Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; 4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i pozaprzedzkolnym dzieci 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci, 8. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,</li> </ul>	

	w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, - realizacja pomocy i prowadzenie obowiązującej dokumentacji	
<b><u>Logopeda</u></b>	1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci; 2. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń; 3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów; 4. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w: - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, - realizacja pomocy i prowadzenie obowiązującej dokumentacji	
<b><u>Terapeuta pedagogiczny</u></b>	1. Prowadzenie badań diagnostycznych, obserwacji dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych; 2. Rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, 2. Prowadzenie zajęć specjalistycznych ( tj. korekcyjno-kompensacyjnych) oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym (tj. SI, rehabilitacja ruchowa, dogoterapia ) 3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym dzieci , we współpracy z ich rodzicami 4. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w: - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci , w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola - realizacja pomocy i prowadzenie obowiązującej dokumentacji	
<b><u>Inni</u></b>		

.....  
Pieczątką i podpis dyrektora



**Wykaz dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną  
w roku szkolnym 2021/2022**

Nazwisko i imię dziecka,	Forma udzielanej pomocy	Okres udzielanej pomocy	Wymiar godzin	Uwagi

.....  
(pieczętka i podpis dyrektora)



Zamość, dn.....

PM10 .4221... .....20...

**Sz. Państwo**

.....

zam.....

.....

Niniejszym informuję, iż zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), zostały ustalone następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które będą realizowane w okresie roku szkolnego 20.../20.... dla

.....

*(imię i nazwisko dziecka )*

Formy pomocy	Wymiar godzin	Osoba pracująca z dzieckiem

.....  
podpis dyrektora przedszkola

Adnotacja rodzica:

**# wyrażam/ nie wyrażam zgody**

.....  
data i podpis rodzica/ prawnego opiekuna

**# właściwe podkreślić**



2. Zakres i sposób dostosowania programu przedszkolnego i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka

### **I. FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

---

---

- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

---

---

- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

---

---

- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

---

---

- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

---

---

- 6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

---

---

- 7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

---

---

- 8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

---

---

- 9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

---

---

### **II. EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

---

---

- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;

---

---

- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

---

---

---

4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

---

---

5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

---

---

6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

---

---

7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

---

---

8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie \_\_\_\_\_ lub \_\_\_\_\_ innej sytuacji; \_\_\_\_\_

---

---

9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

---

---

10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

---

---

11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej;

---

---

### **III. SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

---

---

2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

---

---

3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

---

---

4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

---

---

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

---

---

6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

---

---

7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

---

---

8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;

---

---

9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;

---

---

#### **IV. POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

---

---

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

---

---

3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

---

---

4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

---

---

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

---

---

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

---

---

---

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

---

---

8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

---

---

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

---

---

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiaach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

---

---

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

---

---

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

---

---

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

---

---

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

---

---

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

---

---

---

---

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

---

---

---

---

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

---

---

---

---

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamrażanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

---

---

---

---

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

---

---

---

---

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

---

---

---

---

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

---

---

---

---

22) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

---

---

---

---

23) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej;

---

---

---

**Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w zakresie realizacji wymagań edukacyjnych.**

ZAKRES WSPÓLPRACY	TERMIN	UWAGI
Dokonanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Dziecka.		
Wspólne ustalenie i określenie w IPET wymagań z podstawy programowej dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka.		
Wspólne ustalenie zasad postępowania z dzieckiem, ujednoliconego systemu nagród i kar.		
Udzielanie rodzicom wskazówek, instruktażu do pracy z dzieckiem (zalecenia, karty pracy, itp.)		
Wymiana informacji nt. postępów dziecka oraz jego funkcjonowania w przedszkolu i w domu.		
Dokonanie okresowej (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólna analiza osiągnięć dziecka uzyskanych w wyniku półrocznej pracy, ewentualna modyfikacja programu.		
Współpraca w zakresie konsultacji ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.		
Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola (np. pomoc przy organizacji uroczystości, imprez).		

**V. Procedury osiągnięcia celów**

1. Zasady pracy z dzieckiem:

- zasada życzliwej pomocy
- zasada pozytywnej atmosfery
- zasada aktywności w nauce
- zasada dominacji wychowania
- zasada indywidualizacji
- zasada samodzielności
- zasada stopniowania trudności
- zasada systematyczności
- zasada nagradzania za sukcesy
- zasada konsekwencji w egzekwowaniu wymagań stawianych dziecku

---



---

2. Zastosowanie odpowiednich metod pracy z dzieckiem:

---



---



---

3. Zastosowanie odpowiednich form pracy z dzieckiem:



4. Środki dydaktyczne i pomoce specjalistyczne stosowane dla dziecka:
- wzrokowe: modele, obrazki, przedmioty naturalne, zabawki dydaktyczne;
  - słuchowe: odtwarzacz CD, płyty CD, instrumenty muzyczne;
  - wzrokowo-słuchowe: komputer, programy komputerowe logopedyczno-edukacyjne, odtwarzacz DVD, projektor;
  - wspomagające proces edukacyjno-terapeutyczny: wyposażenie sal i gabinetów specjalistycznych (logopedy i psychologa), Sala Doświadczenia Świata, siłownia, sala rehabilitacyjna, podręczniki, książeczki edukacyjne, karty pracy;

---



---



---



---



---

5. Dostosowanie otoczenia fizycznego i społecznego dziecka:
- Eliminacja bodźców słuchowych – usuwanie zbędnych źródeł dźwięku w celu lepszego odbioru informacji oraz skupienia uwagi na wykonywanym zadaniu.

---



---



---



---



---

**Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem**

ROZKŁAD ZAJĘĆ	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
ROK SZKOLNY ....., SEMESTR .....					
Zajęcia indywidualne i z grupą – realizacja podstawy programowej					
Zajęcia z pedagogiem specjalnym (rewalidacja indywidualna)					
Zajęcia wg metody „Ruchu Rozwijającego” W. Sherborne					
Zajęcia wg metody Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona					
Zajęcia innowacyjne wg programu „Ruch moim przyjacielem”					
Zajęcia w Sali Doświadczenia Świata					
Zajęcia dodatkowe – dogoterapia					
Zajęcia dodatkowe – rytmika					
Język angielski					
Program Knill					
Terapia SI					

ROZKŁAD ZAJĘĆ	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
ROK SZKOLNY ....., SEMESTR II					
Zajęcia indywidualne i z grupą – realizacja podstawy					

programowej					
Zajęcia z pedagogiem specjalnym (rewalidacja indywidualna)					
Zajęcia wg metody „Ruchu Rozwijającego” W. Sherborne					
Zajęcia wg metody Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona					
Zajęcia innowacyjne wg programu „Ruch moim przyjacielem”					
Zajęcia w Sali Doświadczenia Świata					
Zajęcia dodatkowe – dogoterapia					
Zajęcia dodatkowe – rytmika					
Język angielski					
Program Knill					
Terapia SI					

**VI. Formy, okres i wymiar godzin udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

ROZKŁAD ZAJĘĆ	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
ROK SZKOLNY ....., SEMESTR I					
Zajęcia z logopedą					
Zajęcia z psychologiem					
Zajęcia z rehabilitacji ruchowej					

ROZKŁAD ZAJĘĆ	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
ROK SZKOLNY ....., SEMESTR II					
Zajęcia z logopedą					
Zajęcia z psychologiem					
Zajęcia z rehabilitacji ruchowej					

1. Inne formy wsparcia dziecka na terenie przedszkola.

RODZAJ POMOCY	CZAS TRWANIA DANEJ FORMY POMOCY	UWAGI

2. Zajęcia dodatkowe realizowane poza przedszkolem.

LP.	RODZAJ ZAJĘĆ	CZĘSTOTLIWOŚĆ ZAJĘĆ, CZAS TRWANIA, MIEJSCE (PLACÓWKA) REALIZUJĄCA DANĄ FORMĘ POMOCY	UWAGI
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**VII. Współpraca nauczycieli specjalistów z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.**

**Działania wspierające rodziców/opiekunów prawnych dziecka**

1. Porady/konsultacje w zakresie wspierania rozwoju dziecka na terenie przedszkola, udzielane przez poszczególnych nauczycieli i specjalistów uczących dziecko.

LP.	FORMA WSPARCIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ	ROK SZKOLNY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1	Rozmowa wspierająca,	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści	

	spotkania indywidualne, zebrania grupowe.			pracujący z dzieckiem.	
2	Instruktaże do pracy w domu.	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
3	Pedagogizacja rodziców w zakresie metod pracy.	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
4	Wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach.	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
5	Zajęcia otwarte, pokazowe.	wg harmonogramu		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
6	Dostarczanie materiałów edukacyjnych dostosowanych do możliwości dziecka.	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
7	Dostarczanie przydatnej literatury.	w miarę potrzeb		Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem.	
8					
9					
10					

2. Warsztaty/szkolenia organizowane w przedszkolu.

LP.	TEMAT SZKOLENIA	DATA	TEMATYKA SZKOLENIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA (PROWADZĄCA)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

3. Inne formy wsparcia udzielanego rodzicom, w tym we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi.

LP.	FORMA WSPARCIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ TERMIN	ROK SZKOLNY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**VIII. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku – okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka**

1. Osiągnięcia dziecka (ewaluacja pod koniec I semestru w roku szkolnym ...../.....).

OBSZAR Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	ANALIZA REALIZACJI WYMAGAŃ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	ZALECENIA/ MODYFIKACJA	OSOBA OCENIAJĄCA
-------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------	------------------

--	--	--	--

2. Wnioski do dalszej pracy na okres .....

---



---



---



---



---



---



---



---

3. Sposób oceny osiągnięcia dziecka (ewaluacja pod koniec II semestru w roku szkolnym ...../.....).

<b>OBSZAR Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>ANALIZA REALIZACJI WYMAGAŃ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>ZALECENIA/ MODYFIKACJA</b>	<b>OSOBA OCENIAJĄCA</b>

4. Wnioski do dalszej pracy na okres .....

---



---

---



---



---



---



---



---



---

**IX. Procedury realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego**

1. Członkowie Zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem.

LP.	IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA	FUNKCJA	PODPIS
1		pedagog specjalny	
2		psycholog	
3		logopeda	
4		rehabilitant	
5		nauczyciel	
6		nauczyciel	
7		nauczyciel	
8			

2. Osoby odpowiedzialne za przygotowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

LP.	IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA	FUNKCJA	PODPIS
1		pedagog specjalny	
2		psycholog	
3		logopeda	
4		rehabilitant	
5		nauczyciel	
6		nauczyciel	
7		nauczyciel	
8			
9			

**X. Terminy spotkań Zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem.**

Data spotkania \_\_\_\_\_

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1		pedagog specjalny	
2		psycholog	
3		logopeda	
4			
5			
6			

Data spotkania \_\_\_\_\_

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Data spotkania \_\_\_\_\_

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Data spotkania \_\_\_\_\_

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Data spotkania \_\_\_\_\_

Osoby uczestniczące w Zespole:

Lp.	Imię i nazwisko osoby uczestniczącej w Zespole	Funkcja	Nazwa placówki, jaką reprezentuje
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Zatwierdzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego przez Dyrektora przedszkola w dniu

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(podpis dyrektora)

Zapoznałem/-am się z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym dla mojego dziecka.

\_\_\_\_\_ (data)

\_\_\_\_\_ (Podpis Rodzica)

Akceptuję:

- w całości\*
- za wyjątkiem treści\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (data)

\_\_\_\_\_ (Podpis Rodzica)

## WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA

Podstawa prawna :

§ 6.ust 4,9,10 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (D.u, z 2017 poz 1646)

**I. Dane dziecka**

<b>Imię i nazwisko dziecka</b>	
<b>Data urodzenia</b>	
<b>Rodzaj niepełnosprawności</b>	
<b>Numer orzeczenia</b>	
<b>Grupa przedszkolna</b>	
<b>Data dokonania oceny</b>	

§ 6.ust 10	INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE	
	<u>I PÓŁROCZE</u>	<u>II PÓŁROCZE</u>
mocne strony i predyspozycje  § 6.10.1		
zainteresowania i uzdolnienia  § 6.10.1		
zakres i charakter wsparcia  § 6.10.2		



<p>przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu</p> <p>§ 6.10.3</p>		
<p>bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym</p> <p>§ 6.10.3</p>		
<p>trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym</p> <p>§ 6.10.3</p>		
<p><u>Zróżnice informacji /dokumentacja do opracowania WOPF dziecka</u></p>		
<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p> <p>(imię, nazwisko, funkcja, podpis)</p>	<p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p>	<p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p>
<p>Potwierdzenie otrzymania kopii</p> <p>§ 6.12</p>	<p>.....</p> <p>Data i podpis rodzica/opiekuna prawnego</p>	<p>.....</p> <p>Data i podpis rodzica/opiekuna prawnego</p>

.....  
Miejscowość i data

## OŚWIADCZENIE

Na podstawie § 6.13 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591) zobowiązuję się do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu zespołu.

Jestem świadomy/a naruszenia dobra osobistego ucznia/dziecka oraz jego rodziców/opiekunów a także nauczycieli, specjalistów lub innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

.....  
Czytelny podpis rodziców /opiekunów

**PLAN PRACY DLA DZIECKA OBJĘTEGO POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-  
PEDAGOGICZNĄ**

1. Imię i nazwisko dziecka

.....

2. Wiek i grupa do, której uczęszcza dziecko:

.....

3. Podstawa objęcia dziecka opieką psychologiczno – pedagogiczną (opinia, inna potrzeba)

.....  
.....

4. Zakres i formy wymaganej opieki psychologiczno – pedagogicznej

<b>Zakres</b> pomocy/funkcjonowanie: (podkreślić właściwe)	<b>Formy pomocy</b>		TAK/NIE
- percepcyjno – poznawcze - zdrowotne - społeczne	1. zajęcia rozwijające uzdolnienia (jakie?) : ..... .....		TAK/NIE
	<b>2.</b> <b><u>zajęcia</u></b> <b><u>specjalistyczne:</u></b>	korekcyjno – kompensacyjne	TAK/NIE
		logopedyczne	TAK/NIE
		rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne-zajęcia z psychologiem	TAK/NIE
		Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym tj.;	
	- dogoterapia,	TAK/NIE	
- SI,	TAK/NIE		
- rehabilitacja ruchowa	TAK/NIE		
- inne, jakie?.....	TAK/NIE		
3. zindywidualizowana ścieżka	- zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	TAK/NIE	

	4. porady i konsultacje, warsztaty i szkoleń - dla rodziców.	- porady i konsultacje, - warsztaty , jakie? ..... - szkolenia, jakie? .....	TAK/NIE TAK/NIE  TAK/NIE
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

5. Cel udzielanej pomocy:

.....  
.....  
.....

6. Możliwości psychofizycznych (w zakresie np. wiedzy i umiejętności, postawach i zachowań dziecka )

.....  
.....  
.....

7. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka

.....  
.....  
.....

8. Metody i formy pracy

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej dziecku:

I. PÓŁROCZE.....  
.....  
.....

II PÓŁROCZE  
.....  
.....  
.....

Program opracowali :

- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
- .....

.....

podpis nauczycieli i specjalistów

**Protokół ze spotkania nauczycieli i specjalistów w sprawie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

**Cel:** omówienie zmian i postępów w nauce i funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.

Imię i nazwisko dziecka .....

Wiek dziecka:.....

Data spotkania.....

**1. Przyznane formy i ocena ich efektywności :**

L.p	Formy pomocy	Ocena efektywności omówienie osiągnięć, mocne strony, słabe strony, nad czym należy popracować ?
I.sem		
II. półrocze		

**2. Analiza skuteczności podejmowanych działań pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej dziecku:**

Pytania kluczowe	I półrocze	II półrocze
Czy i w jakim zakresie zakładane cele oddziaływań podjętych wobec		

dziecka zostały zrealizowane ?		
Co ułatwiło, a co utrudniało ich realizację?		
Czy zmiany rzeczywiście zaszły i czy kierunek tych zmian jest pożądany?		
Jakie korzyści odniósł przedszkolak w aspekcie rozwojowym, edukacyjnym oraz społecznym i na ile są one trwałe?		

3. Wnioski :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Zalecenia do dalszej pracy :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Lista obecności na spotkaniu

L.p	Nazwisko i imię nauczyciela	Prowadzone zajęcia	Podpis nauczyciela

.....  
Podpis dyrektora

Zamość.....

.....  
Pieczęć przedszkola

PM10 .....

**Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Nr 1  
w Zamościu , ul. Okrzei 24**

***Wniosek o diagnozę do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej***

Dyrektor Przedszkola Miejskiego Nr 10 w Zamościu przy ul. Lwowska 17, zwraca się z prośbą o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dotyczącego dziecka :

.....  
(Imię i nazwisko, oddział, adres zamieszkania)

1. Opis problemu:

.....  
.....  
.....

2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne dziecka a oraz jego potencjał rozwojowy.

.....  
.....

3. Występujące trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu lub szczególne uzdolnienia

.....  
.....

4. Działania podjęte przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka w przedszkolu:

.....  
.....

5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku w przedszkolu, okres ich udzielania oraz efekty podjętych działań :

.....  
.....

6. Wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka:

.....  
.....

.....  
Podpis nauczyciela

.....  
Podpis dyrektora

